

PLAN DE LECTURA



Colegio
Ntra. Sra. del Rosario
Fundación Educativa Francisco Coll
Campo de Criptana

CURSO 2025/2026

**COLEGIO NTRA. SRA. DEL ROSARIO
CAMPO DE CRIPTANA**

ÍNDICE

1. FASE PREVIA

1.1. Justificación plan de lectura

1.2. Análisis de necesidades

2. FASE SEGUNDA. OBJETIVOS.

3. FASE TERCERA. ACTUACIONES.

4. FASE CUARTA. DESARROLLO Y DIFUSIÓN

5. FASE QUINTA. EVALUACIÓN.

6. FORMACIÓN



1. FASE PREVIA

1.1. JUSTIFICACIÓN PLAN DE LECTURA

La importancia de la lectura y su comprensión es un aspecto importante para el desarrollo integral del alumnado.

Establecer la competencia lectora como prioridad de las políticas educativas públicas contribuye:

- A) Al éxito educativo, a la disminución del abandono escolar, mejorar el aprendizaje y completar la escolarización obligatoria.
- B) A mejorar las cualificaciones y habilidades de la población y la consecuente lucha contra la pobreza, la desigualdad, el desempleo y la exclusión social.
- C) Al crecimiento sostenible de la productividad, la innovación y la competitividad de la economía.
- D) Al progreso científico y tecnológico.
- E) Al incremento del bienestar individual.

En cambio, la comprensión lectora es uno de los comportamientos más complejos que realizamos habitualmente. Por un lado, hay que procesar visualmente las palabras; identificar sus representaciones fonológicas, ortográficas y semánticas; y conectar las palabras utilizando reglas de sintaxis para entender el significado subyacente de la frase. Por otro, hay que integrar ese significado en todas las frases, hacer uso de los conocimientos previos pertinentes, generar inferencias, identificar la estructura del texto y tener en cuenta los objetivos y la intención de los autores.

El Plan de Lectura tiene el propósito de mejorar la competencia lectora del alumnado, pero también repercute positivamente en el desarrollo de la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que están íntimamente relacionadas y se influyen mutuamente porque se lee para luego escribir, se lee para hablar sobre lo leído, se lee para preparar una exposición oral.

También interpretar y valorar su forma y contenido. Por otro lado, también se pretende que sea capaz de disfrutar, comprender e interpretar los distintos sentidos de los textos literarios para que la lectura también sea fuente de placer. Por último, con la mejora de la competencia lectora se mejora la comunicación oral y escrita.



1.2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

Para poder detectar posibles necesidades en nuestra comunidad educativa evaluamos nuestras actuaciones a final de curso

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN

Teniendo en cuenta los datos obtenidos del pasado curso 24-25, se ha observado que la valoración del profesorado ha sido positiva.

Aún así, encontramos dificultades en el proceso lector del alumnado que repercute de forma negativa a la resolución de situaciones problematizadas o a la hora de implementar cualquier proceso que requiera la sistematización de procesos.

Uno de los aspectos en los que el alumnado tiene más problema es en la memoria de trabajo, por lo que el curso 25-26 se incidirá de forma más sistemática.

2. FASE SEGUNDA. OBJETIVOS

La finalidad que persiguen estos objetivos que se formulan a continuación, es la de promover el gusto por la lectura, desarrollar el hábito lector y mejorar el dominio de la comprensión lectora en el alumnado, utilizando nuevas metodologías y recursos del centro para motivar y mejorar la técnica y el aprendizaje de la lectura sistematizando el proceso e integrando aprendizajes nuevos.

Los objetivos generales del Plan de Lectura son los siguientes:

1. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
2. Fomentar el proceso lector para aprender contenidos nuevos.
3. Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
4. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
5. Promover entre los alumnos el uso cotidiano y diario de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y



conservar los libros.

6. Potenciar y promover el uso de la Biblioteca escolar, biblioteca de aula y biblioteca local como un lugar donde se fomenta la utilización de los libros como fuente de aprendizaje y de comunicación entre el alumnado.

7. Utilizar el AULA DEL FUTURO del centro como lugar donde se fomenta la comprensión lectora dentro de proyectos de aprendizaje para crear, investigar y presentar contenidos nuevos.

8. Ofrecer al profesorado espacios formativos para llevar a cabo las actividades propuestas desde PLC de centro, teniendo en cuenta el Centro de Formación y Recursos del Profesorado ofrecidos por la plataforma de la Junta.

Objetivos específicos:

- Disfrutar del placer de la lectura.
- Desarrollar en el alumnado estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.
- Desarrollar el gusto por la lectura, fomentando el uso de las bibliotecas del centro y de aula, así como el préstamo de libros.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
- Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar el Aula del Futuro como fuente de aprendizaje y creación de proyectos siendo la lectura el camino hacia una integración exitosa de los contenidos presentados.

3. FASE TERCERA: ACTUACIONES

Objetivos	Actividades	Temporalización	Responsables	Recursos	Indicadores de Evaluación
1. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.	Incorporar tareas de lectura comprensiva en las distintas materias (problemas en matemáticas, textos en ciencias, biografías en educación artística...).	Durante todo el curso escolar.	Profesorado de todas las áreas.	Libros de texto, materiales digitales, fichas de lectura.	Mejora en la comprensión lectora y resultados en actividades de aula.
2. Fomentar el proceso lector para aprender contenidos nuevos.	Lecturas guiadas y búsqueda de información en diferentes fuentes (libros, webs educativas, artículos).	Trimestral.	Profesorado de área y tutores.	Biblioteca escolar, aula del futuro, ordenadores, conexión a internet.	Capacidad del alumnado para aplicar la información leída en proyectos o exposiciones.
3. Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.	Campañas lectoras: "Lectómetro de aula", "El personaje misterioso", "Reto lector mensual".	De octubre a mayo.	Coordinador/a del Plan de Lectura y tutores.	Carteles, fichas lectoras, premios simbólicos.	Participación y motivación del alumnado (porcentaje de implicación en retos).
4. Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante manifestaciones del entorno.	Club de lectura (entre alumnos. Plan lector Fefc) y debates sobre noticias, cuentos o temas de actualidad adaptados a la edad.	Una/Dos veces a la semana.	Profesorado de Lengua y tutores.	Textos actuales, prensa escolar, pizarra digital. Plataforma TATUM	Intervenciones orales, argumentaciones y opiniones expresadas por el alumnado.
5. Promover entre los alumnos el uso cotidiano y diario de la biblioteca.	Visitas programadas a la biblioteca del centro y préstamo de libros.	Bimensual	Responsable de biblioteca y tutores.	Biblioteca escolar y municipal.	Registro de préstamos y asistencia.
6. Potenciar el uso de la biblioteca escolar, de aula	Actividades conjuntas con la biblioteca municipal	Según calendario anual.	Responsable de biblioteca y AMPA.	Biblioteca local, materiales de	Nivel de participación en las actividades y

y biblioteca local.	(cuentacuentos, exposiciones, día del libro).			animación lectora.	colaboración interinstitucional.
7. Utilizar el Aula del Futuro como espacio para fomentar la comprensión lectora mediante proyectos de aprendizaje.	Creación de presentaciones, murales digitales, podcasts y vídeos sobre lecturas trabajadas sobre las Olimpiadas.	Mensual	Profesorado participante en proyectos de innovación.	Aula del futuro, tabletas, Chromebooks, software de edición.	Productos digitales elaborados por el alumnado y su exposición pública.
8. Ofrecer al profesorado espacios formativos para desarrollar las actividades del plan.	Formación interna a través del Centro Regional de Formación del Profesorado y uso de la plataforma de la Junta.	Durante el curso, según calendario de formación.	Equipo directivo y coordinadora del Plan de Lectura	Plataforma de formación del profesorado, recursos didácticos. EDUCAMOS CLM FEFC.	Participación del profesorado en las acciones formativas y aplicación en aula.

4. FASE CUARTA. DESARROLLO Y DIFUSIÓN

Con respecto al desarrollo y difusión se tendrán en cuenta las siguientes actuaciones:

- Coordinación con la Biblioteca Municipal del Municipio para realizar actividades conjuntas.
- Celebración de todos los días relacionados con la lectura: día del libro, día de la Biblioteca escolar, Día de la poesía...tanto dentro del centro como fuera del mismo.
- Dar a conocer el PLC a toda la comunidad educativa por medio de las plataformas pertinentes.
- Utilizar las redes sociales del centro (Facebook, Instagram...) para explicar e informar a las familias de las diferentes actividades propuestas en el PLC.
- Desarrollar actividades relacionadas con el PLC dentro de proyectos APS y difundirlo en las redes sociales de los diferentes organismos o asociaciones que participen.
- Desarrollar situaciones de aprendizaje en el ADF para integrar todos aprendizajes del alumnado utilizando la lectura como medio facilitador.



FASE QUINTA. EVALUACIÓN.

La fase de Evaluación se llevará a cabo al finalizar el curso académico 2025/2026

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO (1-4)	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprender a leer	<ul style="list-style-type: none">-Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo y una velocidad adecuada a su edad.-Mejorar la fluidez del alumnado al leer en voz alta.	<ul style="list-style-type: none">-Lectura de textos y ficha de lectura con datos sobre título, autor, argumento...-Rutina diaria de lectura en voz alta y/o lectura silenciosa.-Creación de la biblioteca de aula con préstamos de colecciones de la biblioteca del centro o libros traídos de casa.		
Leer para aprender	<ul style="list-style-type: none">Fomentar lectores capaces de desenvolverse con éxito en diferentes ámbitos (escolar, familiar...)-Descubrir la importancia de la lectura, como fuente de	<ul style="list-style-type: none">-Visita semanal a la biblioteca del centro para leer, buscar información, investigar y realizar trabajos.-Análisis crítico de información recogida de las TIC.		
	<ul style="list-style-type: none">aprendizaje en todas las áreas y materias, utilizando materiales y recursos físicos y digitales.-Llegar a acuerdos en el claustro del profesorado para trabajar de manera coherente y conjunta la lectoescritura, fomentando la formación del mismo en este ámbito.	<ul style="list-style-type: none">-Sesiones participadas por el claustro en el que se expongan las reflexiones en relación a la lectoescritura y se consensuen acuerdos.		



El placer de leer	<p>Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, descubriendo la lectura como un elemento de disfrute personal.</p> <p>-Animar a las familias a implicarse de forma activa en estimular el ejercicio y el gusto por la lectura.</p> <p>-Motivar al alumnado a participar en las actividades de lectura organizadas por la biblioteca del centro y la biblioteca municipal.</p>	<p>-Préstamos de libros de la biblioteca escolar para leer en casa.</p> <p>-Realización de una cartilla con sellos para llevar un control de los libros leídos.</p> <p>-Encuentros de las familias con algún autor/a.</p> <p>-Creación de un Club de lectura para las familias.</p> <p>-Participación en las actividades organizadas.</p>		
El alumnado como autor	<p>Mejorar el nivel de expresión escrita de nuestros alumnos y alumnas.</p> <p>-Favorecer la producción de textos escritos en todas las materias, tanto individual como grupalmente, desarrollando la creatividad y construyendo conocimiento.</p>	<p>-Creación de cuentos, poesías, adivinanzas, cartas...</p> <p>-Participación del alumnado en concursos y certámenes literarios.</p> <p>-Creación de carteles y murales.</p> <p>-Encuentros con autores.</p>		
El lenguaje oral	<p>-Producir textos orales sobre distintos campos del saber, favoreciendo la comunicación y la</p>	<p>Representación teatral de cuentos clásicos.</p> <p>-Sesiones de</p>		



	expresión oral. -Fomentar el diálogo y el debate, a través del respeto y la tolerancia, para desarrollar el espíritu crítico.	cuentacuentos. “Apadrinamiento Lector”, entre los diferentes cursos. -Exposiciones orales sobre lo leído previamente para la realización de un proyecto.		
--	--	--	--	--

5. FORMACIÓN

Con respecto a la formación, habría que tener en cuenta las siguientes orientaciones de la junta:

- a. FUNDACIÓN EDUCATIVA FRANCISCO COLL: La fundación a la que pertenece este centro ofrece formación pedagógica en muchos ámbitos, entre ellos, los relacionados con el proceso de adquisición de lectura y escritura así como cursos en NEUROCIENCIA para que el profesorado entienda cómo son los procesos lectores de los alumnos y podamos incidir donde más lo necesitan.
- b. CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. El Centro Regional de Formación del Profesorado es un pilar fundamental para la puesta en marcha e implementación del Plan de Lectura de Centro. Desde la elaboración de plan de lectura, fomento de la lectura, dinamización de bibliotecas escolares, detección de problemas en la adquisición de la competencia de la lectura y cómo intervenir, etc.
- c. ESCUELA 4.0 Y PROYECTO INNOVACIÓN EDUCATIVA: Desde nuestro PIE (Proyecto de Innovación educativa), hemos recibido y continuaremos recibiendo formación sobre la animación y fomento de la lectura, así como la Escuela 4.0 en el entorno más digital, nos proporciona herramientas para llevar a cabo interacciones con el alumnado donde interviene la comprensión lectora para la adquisición de nuevos conocimientos.

como